МКОУ Берёзовская СШ

Рассмотрено:
На заседании педагогического совета. Протокол №1 от 30.08.2021г

Согласовано:
ответственный за УВР:
Глейкина О.А. 01.09.2021г

Утверждаю:
директор школы
Пьянникова Е.А. 01.09.2021

Рабочая программа по курсу английского языка

4 класс

Учитель: Костина Л.Г.
Категория: 1 квалификационная

2021-2022г

Пояснительная записка

Общая характеристика программы

Рабочая программа предназначена для обучения английскому языку учащихся 4 классов общеобразовательных учреждений. Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» Н.И.Быковой, Дж. Дули и др. (М.: Express Publishing: Просвещение) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Английский язык» в 4 классе общеобразовательных школ отводится 68 часов в год (2 часа в неделю). В конце изучения каждого модуля учащиеся выполняют контрольную работу. Всего предусмотрено 8 контрольных работ за год.

Данная рабочая программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекта «Английский язык в фокусе»

1. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. учебник «Английский в фокусе» для 4 класса с аудиоприложением. – М.: ExpressPublishing:Просвещение, 2016.
2. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс В., Дули Дж. «Английский в фокусе». Книга для учителя к учебнику 4 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.
3. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс В., Дули Дж. «Английский в фокусе». Рабочая тетрадь к учебнику 4 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.

Цели обучения:

- формирование у учащихся первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения;
- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

Задачи обучения:

- формирование представлений об английском языке как о средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими / пишущими на английском языке, узнавать новое с помощью звучащих и письменных текстов;

- расширение лингвистического кругозора учащихся; освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие познавательных способностей, овладение навыком координированной работы с разными компонентами УМК (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Требования к уровню подготовки учащихся

Личностные результаты:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- овладение навыком координированной работы с разными компонентами УМК.

Предметные результаты:

- формирование начальных представлений о нормах английского языка (фонетические, лексические, грамматические);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1. **говорении:**
   - вести этикетный диалог в типичных ситуациях общения, диалог-расспрос и диалог — побуждение к действию;
   - уметь рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;
2. **аудировании:**
   - понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;
3. **чтении:**
   - читать вслух небольшие тексты, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
   - читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию;
4. **письменной речи:**

- владеть техникой письма; писать с опорой на образец поздравление и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений; применять основные правила чтения и орфографии,
- распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

Социокультурная осведомленность:

- знать названия стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни), элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере

- Уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.); уметь пользоваться справочным материалом (правила, таблицы);

В. В ценностно-ориентационной сфере приобщиться к культурным ценностям другого народа с помощью произведений детского фольклора.

Г. В эстетической сфере

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке; развивать чувство прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся. В данной таблице приведено распределение учебных часов по темам с указанием модулей, в которых рассматриваются данные темы.

Содержание	Тема
Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) **1 ч**	Снова вместе! (начальная часть) **1 ч**

Я и моя семья (члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения / хобби) **9 ч**	Одна большая счастливая семья! (модуль 1) **4 ч** Кем русские дети хотят быть (Модуль 2) ветклиника (Модуль 2) **2 ч** Работай и играй! (Модуль2) **3 ч**
Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине (одежда, обувь, основные продукты питания). Любимая еда **10 ч**	День в моей жизни! (модуль 2) Все наши вчерашние дни! (модуль 5) **4 ч** Hello, sunshine! (Модуль 8) **1 ч** Приготовь из этого еду! (Модуль 3) **4 ч** What's for pudding? (Модуль 3) Чайная вечеринка (Модуль 5) **1 ч**
Семейные праздники (день рождения, Новый год. Рождество). Подарки **1 ч**	Пожелания на день рождения! (модуль 5) С Новым Годом! (особые дни!) День города (Модуль 5) **1 ч**
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы **5 ч**	Работай и играй! (2 модуль) **3 ч** Расскажи сказку! (модуль 6) Артур и Раскаль (Модули 1-8) **2 ч**
Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре) **9ч**	В зоопарке! (модуль 4) **4 ч** Все вчерашние дни! (модуль 5) **1 ч** Дни , которые запомнились! (Module 7) Веселье во Флориде! (США) Travelling is fun! (Module 8) **4 ч**
Я и мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби). Совместные занятия **4 ч**	My best friend! (модуль 1) **2 ч** Волшебные моменты! (Модуль 7) **2 ч**
Моя школа (учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники) **4 ч**	Снова вместе! (начальная часть) **1 ч** Дни, которые нам запомнились (Модуль7)**3 ч**
Мир вокруг меня (мой город / моя деревня / мой дом, предметы мебели и интерьера) **4 ч**	(модуль 2) **2 ч** Семья и Друзья (Module 1) **2 ч**
Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия**4 ч**	Места, в которые можно пойти! (Модуль 8) 4 ч

Страна / страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, мир увлечений) **8 ч**	Русские города-миллионеры (модуль 1) **1 ч** День в моей жизни! (США) (модуль 2) **1 ч** Что на пуддинг? (Великобритания) Что бы вы хотели к чаю? (модуль 3) **1 ч** A walk in the wild! (Australia) Animals need our help! (Module 4) **1 ч** Birthday wishes! (UK) The Day of the City (Module 5) **1 ч** Alton Towers (USA) The days we remember (Module 7) **1 ч** Florida fun! (USA) Travelling is fun! (Module 8) **1 ч** April Fool's Day (Special Days!) **1 ч**

Формы и средства контроля

Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

- I LoveEnglish: раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- Now I know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.
- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.
- ProgressCheck/ModularTest/ExitTest: тесты из сборника контрольных заданий.

Календарно-тематическое планирование, 4 класс

№ урока	**Тема урока**	**Характеристика учебной деятельности учащихся**	**Планируемые результаты**			**Домашнее задание**	Дата
			Предметные	**Метапредметные (универсальные)**	**Личностные**		
Вводный модуль "Welcome back!"							
1.	**а** Back together! с. 4-5	Слушают и поют песню. Составляют диалоги и используют	**Коммуникативные умения (говорение):** участвовать в элементарных диалогах: научиться знакомиться, уметь задавать вопросы о том, что умеют делать, и отвечать	**К УУД:** использовать речевые средства для построения диалогического высказывания **Р УУД:** принимать и	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной	**Учебник** с. 4, упр. 1 **Рабочая тетрадь** с. 4, упр. 1,	

		речевые клише. Интервьюируют одноклассников.	на них **Активная лексика/структуры**: join, hope, feel, remember, Nice to meet you!	сохранять учебную задачу **П УУД:** осознанно строить диалогическое высказывание	деятельности	2	
2.	**b** Back together! с. 6-8	Составляют диалоги. Читают и отвечают на вопросы. Слушают текст и раскрашивают	**Коммуникативные умения (говорение):** участвовать в диалогах, соблюдая нормы речевого этикета **(аудирование):** понимать речь одноклассников и вербально реагировать**(** писать слова, вошедшие в активный словарь **(лексическая сторона речи):** оперировать изученной лексикой	**К УУД:** использовать речевые средства для построения диалогического высказывания **РУУД:** принимать и сохранять учебную задачу **П УУД:** осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание,	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	**Учебник** с. 6, упр. 1 **Рабочая тетрадь** с. 5, упр. 3, 4 **Языковой портфель** с. 17	
Модуль 1 “Family and Friends”							
3/1	**1a** One big happy family! с. 9-11	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	спрашивать, как выглядят родные и знакомые, какие они по характеру, и отвечать на вопрос **(чтение):** читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и интонацию **(аудирование):** воспринимать на слух и понимать содержание диалога **(лексическая сторона речи):** оперировать активной лексикой; **Активная лексика/структуры:** tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind , friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like? He’s tall .	**КУУД:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей **РУУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **П УУД:** действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	**Личностные УУД:** развивать учебно-познава-тельный интерес к новому учебному материалу	**Учебник** с. 10, упр. 1, 2; с. 11, упр. 4 **Рабочая тетрадь** с. 6, упр. 2	
4/2	**1b** One big happy family! с.12-13	Знакомятся с новой лексикой и предлогами места. Учатся читать буквосочетания “**ar**” и “**or**”. Представляют	**К умения (говорение):** участвовать в диалоге-расспросе и отвечать на вопросы знать правила чтения буквосочетаний“**ar**” и “**or**” **(лексическая сторона речи):** оперировать активной лексикой ;	**К УУД:** использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания **РУУД:**	**Личностные УУД:** развивать учебно-познава-тельный интерес к новому учебному материалу	**Учебник** с. 12, упр. 1 **Рабочая тетрадь** с. 6, упр. 1; с.7, упр. 3	

		свои проекты из Языкового портфеля.	узнавать интернациональные слова **(грамматическая сторона речи):** употреблять предлоги времени **Активная лексика:** CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys,	адекватно воспринимать оценку учителя **П УУД:** понимать транскрипцию, осуществлять запись выборочной информации ;			
5/3	**2a** My best friend! с.14-15	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос . Систематизируют знание об употреблении настоящего продолженного времени в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме.	говорить и спрашивать, что делают сейчас родственники и знакомые читать новые слова, понимать текст **(письмо):** писать о друге **(лексическая сторона речи):** оперировать активной лексикой **Активная лексика/структуры:** skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump best friend; What's William doing?	**КУУД:** использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания **РУУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **ПУУД:** уметь извлекать информацию из прочитанного текста, действовать по образцу,	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	**Учебник** с. 14, упр. 1; с. 15, упр. 6 (см. Portfolio Sheets в РТ) **Рабочая тетрадь** с. 8, упр.1, 2	
6/4	**2b** My best friend! Fun at School с.16-17 Arthur and Rascal с. 24	Знакомятся с числительными от 30 до 100. Тренируются в употреблении настоящего продолженного времени.	**(говорение):** спрашивать о возрасте **(аудирование):** воспринимать на слух и понимать содержание **(лексическая сторона речи):** оперировать активной лексикой ; употреблять словообразовательные элементы – суффикс **ty** (**грамматическая сторона речи**): употреблять числительные от 30 до 100 и глаголы в Present Continuous	**КУУД:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания **РУУД:** принимать и сохранять учебную задачу **ПУУД:** осуществлять анализ объектов	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	**Учебник** с. 16, упр. 1 **Рабочая тетрадь** с. 9, упр. 3, 4	
7/5	Goldilocks and the Three bears с.18-20 Настольная	Слушают и читают первый эпизод сказки. Закрепляют изученную	**(аудирование):** воспринимать на слух и понимать основное содержание сказок, **(чтение):** читать вслух текст сказки, соблюдая правила произношения и	**КУУД:** работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь **РУУД:** оценивать	**Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе	**Учебник** с. 18-19	

	игра РТ с. 12-13	лексику в игре.	соответствующую интонацию **(лексическая сторона речи):** оперировать активной лексикой **Активная лексика** golden, curls, wood	правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы **ПУУД:** формировать умение работать с текстом	знакомства со сказкой		
8/6	English-speaking countries of the world Russian millionaire cities с.21, 142	Читают и обсуждают тексты о столицах англо-говорящих стран и городах-миллионниках в России.	рассказывать о крупнейших городах России и называть их достопримечательности **(чтение):** читать про себя и понимать тексты, находить в тексте необходимую информацию (**лексическая сторона речи**): оперировать активной лексикой **Активная лексика**: capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village	**КУУД:** использовать речевые средства для построения монологического высказывания **РУУД:** принимать и сохранять учебную задачу **П УУД:** осознанно и произвольно строить монологическое высказывание	**Личностные УУД:** формировать основы своей гражданской идентич-ности в форме осознания социальной роли «Я» как граж-данина России,	**Учебник** с. 142, упр. 3 (проект о своём городе/дере вне) **Рабочая тетрадь** с.10-11, упр. 1, 2, 3	
9/7	Now I know с. 22-23 I Love English РТ с. 10-11	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	**(аудирование):** воспринимать и понимать содержание небольших текстов **(чтение):** читать про себя и определять верные и неверные утверждения (**грамматическая сторона речи**): правильно употреблять глаголы в Present Continuous и предлоги места	**КУУД:** использовать языковые средства для решения поставленной задачи **РУУД:** осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия **П УУД:** извлекать информацию из прослушанных текстов;	**Личностные УУД:** формировать понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности,	Повторить материал модуля 1 к тесту; принести проекты о своём городе/дере вне	
10/8	Modular Test 1	Выполняют модульный тест	читать про себя текст и определять верные и неверные утверждения распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	**К УУД:** использовать языковые средства **РУУД:** учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий	**Личностные УУД:** формировать внутреннюю позицию школьника	**Языковой портфель** с. 19, 21	
Модуль 2 “A Working Day!”							

11/1	**3a** The Animal Hospital с.25-27	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	спрашивать, где находятся различные учреждения, и отвечать на вопрос **(чтение):** вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и интонацию **(аудирование):** воспринимать на слух и понимать содержание сюжетного диалога, читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые предложения **(лексическая сторона речи):**оперировать активной лексикой	**КУУД:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания **РУУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **ПУУД:** действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	**Личностные УУД:** развивать учебно-познава-тельный интерес к новому учебному материалу	**Учебник** с. 26, упр. 1; с. 27, упр. 3 (читать) **Рабочая тетрадь** с. 14 упр. 1	
12/2	**3b** The Animal Hospital с.28-29	Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с наречиями частотности. Учатся читать буквосочетания “**ir**”, “**ur**”, “**er**”. Учатся отличать буквы от транскрипционны х значков.	расспрашивать о профессии и месте работы **(чтение):** читать новые слова ***(орфография):*** *знать правила чтения буквосочетаний “**ir**”, “**ur**”, “**er**” и знак транскрипции* оперировать активной лексикой, употреблять словообразовательные элементы – суффикс **er (грамматическая сторона речи):** употреблять наречия частотности **Активная лексика/структуры:** bake/ baker/baker’s, greengrocer/ greengrocer’s, mechanic, postman/post office,	**К УУД:** использовать речевые средства для построения монологического высказывания **РУУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей **П УУД:** осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	**Учебник** с. 28, упр. 1 **Рабочая тетрадь** с. 14-15, упр. 2-4 Craftwork, модуль 2, урок 3	
13/3	**4a** Work and play! с. 30-31	Знакомятся с новой лексикой, ведут диалог-расспрос. Знакомятся с фразами,	расспрашивать о занятиях спортом и отвечать на вопрос **(чтение):** читать про себя и понимать текст **(письмо):** писать о своём родственнике оперировать активной лексикой ; **(грамматическая сторона речи):**	**КУУД:** использовать речевые средства для диалогического высказывания **Р УУД:** учитывать выделенные учителем	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	**Учебник** с. 30, упр. 1; с. 31, упр. 5 (см. Portfolio Sheets в РТ)	

		указывающими, как часто происходят действия.	употреблять глаголы в Present Simple **Активная лексика/структуры:** sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, What time is it? It's quarter past/to…It's half past…	ориентиры действия в новом учебном материале **ПУУД:** уметь строить сообщение в письменной форме по образцу;		**Рабочая тетрадь** с. 16-17, упр. 1, 2	
14/4	**4b** Work and play! Fun at School с. 32-33 Arthur and Rascal с.40	Знакомятся с модальным глаголом **have to**. Составляют диалоги. связях и считают, сколько часов работают люди разных профессий. Слушают и читают комиксы.	спрашивать, что приходится делать; рассказывать, сколько часов в неделю работают люди разных профессий **(аудирование):** воспринимать на слух и понимать содержание песни и комиксов **(чтение):** читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (**грамматическая сторона речи**): модальный глагол **have to** **Активная лексика:** polite, police officer, doctor, postcard, week, month	**КУУД:** использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания **Р УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **ПУУД:** выделять существенную информацию из сообщений разных видов,	**Личностные УУД:** развивать учебно-познава-тельный интерес к новому учебному материалу	**Учебник** с. 32, упр.3 **Рабочая тетрадь** с. 17, упр. 3	
15/5	Goldilocks and the Three bears с.34-36 Настольная игра РТ с. 20-21	Слушают и читают второй эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух и понимать основное содержание сказки, **(чтение):** читать вслух текст сказки, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию	**КУУД:** учиться работать в группе**Р УУД:** оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы **П УУД:** формировать умение работать с текстом	**Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	**Учебник** с. 34-35, подготовить презентаци ю проектов	
16/6	A day in my life! What Russian children want to be с. 37, 143	Читают и обсуждают тексты о распорядке дня американской школьницы и о том, кем хотят стать школьники в России. .	**(говорение):**отвечать на вопросы о семье, рассказывать о своём городе/деревне **(чтение):** читать про себя и понимать тексты, находить в тексте необходимую информацию оперировать активной лексикой **Активная лексика/структуры**: is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform	**КУУД:** использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказыва-ния, **РУУД:** планировать свои действия с соответствии с поставленной задачей	**Личностные УУД:** формировать уважение к другим странам и народам	**Учебник** с. 143, упр. 1 (проект о профессиях) **Рабочая тетрадь** с. 18-19, упр. 1, 2, 3, 4	

17/7	Now I Know с. 38-39 I Love English PT с. 18-19	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух и понимать содержание небольших текстов **(чтение):** читать про себя и восстанавливать небольшой текст **Языковые средства и навыки (грамматическая сторона речи**): правильно употреблять глаголы в Present Simple и модальный глагол to have	**Коммуникативные УУД:** использовать языковые средства **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия **Познавательные УУД:** извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию	**Личностные УУД:** формировать понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей деятельности	Повторить материал модуля 2 к тесту; принести проекты о профессиях	
18/8	Modular Test 2	Выполняют модульный тест	**Коммуникативные (чтение и письмо):** читать про себя текст и отвечать на вопросы **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	**КУУД:** использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Р УУД:** учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий **ПоУУД:** проводить рефлексию	**Личностные УУД:** формировать внутреннюю позицию школьника	**Языковой портфель** с. 23	
Модуль 3 “Tasty Treats!”							
19/1	**5а** Pirate’s fruit salad! с.41-43	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги.	**Коммуникативные умения (говорение):** выражать просьбу **(чтение):** читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и интонацию **(аудирование):** воспринимать на слух и понимать содержание сюжетного диалога читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением предложения **(лексическая сторона речи):**	**КУУД:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей **РУУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **ПУУД:** действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	**Личностные УУД:** развивать учебно-познава-тельный интерес к новому учебному материалу	**Учебник** с. 42, упр. 1, 2, с. 43, упр.3 **Рабочая тетрадь** с. 22, упр. 1	

			оперировать активной лексикой;				
20/2	**5b** Pirate's fruit salad! с.44-45	Учатся употреблять наречия степени. Учатся читать букву "**G**" перед разными гласными, отличать буквы от транскрипционных значков.	спрашивать о количестве и отвечать на вопрос знать правила чтения буквы "**G**" и знаки транскрипции **(лексическая сторона речи):** оперировать активной лексикой **(грамматическая сторона речи):** употреблять оборот there is/there are; наречия степени (much, little)	**КУУД:** использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания **РУУД:** принимать и сохранять учебную задачу **ПУУД:** осуществлять поиск необходимой информации	**Личностные УУД:** формировать учебно-познава-тельную мотивацию учения	**Учебник** с. 44 (граммат. табл.) **Рабочая тетрадь** с. 23, упр. 2, 3	
21/3	**6a** Make a meal of it! с. 46-47	Знакомятся с новой лексикой. Учатся вести этикетный диалог, употреблять наречия степени.	просить что-нибудь в магазине и реагировать на просьбу **(чтение):** читать про себя и понимать текст **(письмо):** составлять вопросы викторины оперировать активной лексикой **(грамматическая сторона речи):** наречия степени (a lot, many, much) **Активная лексика/структуры:** packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries	**КУУД:** использовать речевые средства для диалогического высказывания **РУУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **П УУД:** уметь действовать по образцу; осуществлять поиск необходимой информации	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	**Учебник** с. 46, упр. 1, 2; с. 47, упр.5 (см. Portfolio Sheets в РТ) **Рабочая тетрадь** с. 24, упр. 1, 2	
22/4	**6b** Make a meal of it! Fun at School с. 48-49 Arthur and Rascal с. 56	Знакомятся с модальным глаголом **may**, формируют представление о межпредметных связя. Слушают и читают	воспринимать на слух и понимать содержание комиксов оперировать активной лексикой (**грамматическая сторона речи**): употреблять модальный глагол may **Активная лексика/структуры***:* dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food ,	**УУД:** понимать относительность мнений (песня о традиционной еде) **РУУД:** принимать и сохранять учебную задачу **П УУД:** проводить классификацию по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации	**Личностные УУД:** формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов	**Учебник** с. 48, упр. 2 с. 49, упр. 4 **Рабочая тетрадь** с. 25, упр. 3, 4	

		комиксы.					
23/5	Goldilocks and the Three bears с.50-52 Настольная игра РТ с. 28-29	Слушают и читают третий эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	воспринимать на слух в и понимать основное содержание сказки читать вслух текст сказки, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию оперировать активной лексикой **Пассивная лексика/структуры:** knock, luck, inside, have a look, horrid	**К УУД:** учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь **РУУД:** оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы **ПУУД:** формировать умение работать с текстом	**Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	**Учебник** с. 50-51, подготовить к презентации проект о профессиях	
24/6	What's for pudding? What would you like for your tea? с.53, 144	Читают и обсуждают тексты о традиционных десертах в Великобритании и в России.	говорить о том, что любят есть на десерт **(чтение):** читать про себя и понимать тексты, находить в тексте информацию оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	**КУУД:** использовать речевые средства для построения монологического высказывания; **Р УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **ПУУД:** выделять существенную информацию из текстов; проводить сравнение ,	**Личностные УУД:** формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов	**Учебник** с. 144, упр. 3 (проект – любимое блюдо семьи) **Рабочая тетрадь** с. 26-27, упр. 1-3	
25/7	Now I know с. 54-55 I Love English РТ с. 26-27	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	воспринимать на слух и понимать содержание небольших текстов **(чтение):** читать про себя и определять верные или неверные утверждения правильно употреблять наречия степени и модальный глагол may	**К УУД:** использовать речевые средства для построения диалогического высказывания **РУУД:** осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия **ПУУД:** проводить рефлексию	**Личностные УУД:** формировать понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности,	Повторить материал модуля 3 к тесту; принести проекты – любимое блюдо семьи	
26/8	Modular Test 3	Выполняют модульный тест	**Коммуникативные умения (чтение): Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и**	**К УУД:** использовать языковые средства **РУУД:** учитывать установленные правила в	**Личностные УУД:** формировать внутреннюю	**Языковой портфель** с. 25, 27	

			грамматическая сторона речи): ра	контроле способа выполнения заданий **ПУУД:** проводить рефлексию	позицию школьника		
Модуль 4 “At the Zoo!”							
27/1	**7a** Funny animals! с.57-59	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги.	**К** говорить, что делают животные в данный момент **(чтение):** читать сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и интонацию **(аудирование):** воспринимать на слух и понимать содержание сюжетного диалога, читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые предложения **(лексическая сторона речи):** оперировать активной лексикой **Активная лексика/структуры:** giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime	**К УУД:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей **РУУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **П УУД:** действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	**Личностные УУД:** развивать учебно-познава-тельный интерес к новому учебному материалу	**Учебник** с. 58, упр. 1, 2; с. 59, упр. 3 **Рабочая тетрадь** с. 30, упр. 1	
28/2	**7b** Funny animals! с.60-61	Сравнивают употребление настоящего простого и настоящего продолженного времени. Учатся читать буквосочетани е “**oo**”. Представляют свои проекты	**(говорение):** спрашивать, что делают животные, и отвечать на вопрос; знать правила чтения буквосочетания “**oo**” **(грамматическая сторона речи):** различать употребление настоящего простого и настоящего продолженного времени **Активные структуры:** What are the seals doing? They’re clapping. They always clap at lunchtime	**КУУД:** использовать речевые средства для построения диалогического высказывания **РУУД:** принимать и сохранять учебную задачу **ПУУД:** осуществлять синтез (расставление реплик в логическом порядке), осуществлять поиск необходимой информации	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	**Учебник** с. 60, упр. 2 **Рабочая тетрадь** с. 31, упр. 2, 3	
29/3	**8a** Wild about animals!	Знакомятся с новой	спрашивать, когда день рождения у одноклассников	**К УУД:** использовать речевые средства для	**Личностные УУД:**	**Учебник** с. 62, упр. 1;	

	с.62-63	лексикой., с образованием сравнительной степени прилагательных. Читают текст и отвечают на вопросы.	**(чтение):** читать новые слова, про себя и понимать текст **(письмо):** писать о путешествии морских слонов оперировать активной лексикой **(грамматическая сторона речи):** употреблять сравнительную степень прилагательных	построения диалогического высказывания **РУУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **ПУУД:** извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу,	формировать мотивационную основу учебной деятельности	с. 63, упр. 5, (см. Portfolio Sheets в РТ), упр. 6 **Рабочая тетрадь** с. 32, упр. 1-4 Craftwork,	
30/4	**8b** Wild about animals! Fun at School с. 64-65 Arthur and Rascal с. 72	Знакомятся с модальным глаголом **must**. распределяют по группам животных. Слушают и читают комиксы.	воспринимать на слух и понимать содержание комиксов **(чтение):** читать про себя и понимать небольшой текст, оперировать активной лексикой (**грамматическая сторона речи**): употреблять модальный глагол must **Активная лексика/структуры***:* rules, You must feed the dogs every day, You mustn't feed the animal at the Zoo.	**КУУД:** использовать ые средства для решения поставленной задачи **Р УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **ПУУД:** проводить классификацию по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	**Учебник** с. 64, упр. 3; стр. 65, упр. 6 **Рабочая тетрадь** с. 33, упр. 5, 6	
31/5	Goldilocks and the Three bears с.66-68 Настольная игра РТ с. 36-37	Слушают и читают четвёртый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	воспринимать на слух и понимать основное содержание **(чтение):** читать вслух текст сказки, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию оперировать активной лексикой **Активная лексика**: pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot!	**К УУД:** учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь **Р УУД:** оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы **ПУУД:** формировать умение работать с текстом	**Личностные УУД:** развивать этические чувства: понимание чувств других людей и сопереживание им	**Учебник** с. 66-67, подготовить к презентации проект – любимое блюдо семьи	
32/6	A walk in the wild! Animals need our help!	Читают и обсуждают тексты ..	рассказывать о защите редких животных **(чтение):** читать про себя и понимать тексты, находить в тексте необходимую информацию	**КУУД:** использовать речевые средства для монологического высказывания;	**Личностные УУД:** формировать основы	**Учебник** с. 145, упр. 4 (проект о животных)	

	с. 69, 145		оперировать активной лексикой **Активная лексика**: koala, kangaroo, emu, forest, picnic, river ,	**РУУД:** принимать и сохранять учебную задачу **ПУУД:** проводить сравнение	экологической культуры:	**Рабочая тетрадь** с. 34-35, упр. 1- 3	
33/7	Now I know с. 70-71 I Love English PT с. 34-35	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	**(аудирование):** воспринимать на слух и понимать содержание небольших текстов **(чтение):** читать про себя и восстанавливать небольшой текст употреблять активную лексику для решения учебных задач (**грамматическая сторона речи**): правильно употреблять модальный глагол must	**К УУД:** использовать языковые средства для решения поставленной задачи **РУУД:** осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия : вносить необходимые коррективы **ПУУД:** проводить рефлексию	**Личностные УУД:** формировать понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности,	Повторить материал модуля 4 к тесту; принести проекты о животных	
34/8	Modular Test 4 Special Days! Happy New Year! с.138-139	Выполняют модульный тест .	читать про себя и восстанавливать небольшой текст распознавать и правильно использовать языковой материал модуля **(письмо):** научиться писать о своём новогоднем решении **(лексическая сторона речи):** оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	**КУУД:** использовать языковые средства для решения поставленной задачи **РУУД:** учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий **ПУУД:** проводить рефлексию осознанно и произвольно строить сообщение в письменной форме	**Личностные УУД:** формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»;	**Языковой портфель** с. 29, 31	
35/9	Резервный урок						
Модуль 5 “Where were you Yesterday?”							
36/1	**9а** Tea party! с.73-75	изучают модульную	говорить о подарке ко дню рождения **(чтение):** читать новые слова,	**К УУД:** адекватно использовать речевые	**Личностные УУД:**	**Учебник** с. 74, упр. 1;	

		страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	сюжетный диалог **(аудирование):** воспринимать на слух и понимать содержание сюжетного диалога читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые предложения, *оперировать активной лексикой;* **(грамматическая сторона речи):** употреблять порядковые числительные 1-5, 11, 12, 20	средства для построения диалогического высказывания **РУУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **ПУУД:** действовать по образцу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	развивать учебно-познава-тельный интерес к новому учебному материалу	стр. 75, упр. 3 **Рабочая тетрадь** с. 38, упр. 1, 2	
37/2	**9b** Tea party! с.76-77	Знакомятся с употребление глагола to be в простом прошедшем времени, читают букву “**A**” перед сочетанием согласных **sk** и **ll**.	**(говорение):** говорить, где были вчера знать правила чтения буквы “**A**” перед сочетанием согласных **sk** и **ll** **(лексическая сторона речи):** оперировать активной лексикой **(грамматическая сторона речи):** употреблять глагол **to be** в Past Simple **Активная лексика:** yesterday, ago, last	**К УУД:** использовать речевые средства для построения монологического высказывания **Р УУД:** воспринимать оценку учителя **ПУУД:** осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	**Рабочая тетрадь** с. 39, упр. 3, 4	
38/3	**10a** All our yesterdays! с.78-79	Знакомятся с новой лексикой, говорят о своём настроении. Читают тексты и выбирают соответствующ ие картинки.	говорить о своём настроении; о том, где были вчера **(чтение):** читать новые слова, читать про себя и понимать текст, **(письмо):** описывать картинку оперировать активной лексикой **(грамматическая сторона речи):** употреблять глагол **to be** в Past Simple **Активная лексика/структуры:** sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting	**КУУД:** использовать речевые средства для построения монологического высказывания **РУУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **ПУУД:** извлекать информацию из прочитанного текста, уметь	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	**Учебник** с. 78, упр. 1; стр. 79, упр. 5 (см. Portfolio Sheets в PT) **Рабочая тетрадь** с. 40, упр. 1	

				действовать по образцу			
39/4	**10b** All our yesterdays! Fun at School с.80-81 Arthur and Rascal с.88	Знакомятся с порядковыми числит,,образованными по правилу. Знакомятся с типичными пожеланиями по различным случаям.	**Языковые средства и навыки (лексическая сторона речи):** оперировать активной лексикой (**грамматическая сторона речи**): употреблять порядковые числительные **Активная лексика**: ago, last, yesterday, dream, wish; hate, scary films	**КУУД:** использовать речевые средства для построения монологического высказывания **Р УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **П УУД:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков,	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	**Учебник** с. 80, упр. 2 стр. 81, упр. 4 **Рабочая тетрадь** с. 40-41, упр. 2-4	
40/5	Goldilocks and the Three bears с.82-84 Настольная игра РТ с. 44-45	Слушают и читают пятый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	воспринимать на слух и понимать основное содержание сказок **(чтение):** читать вслух текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию оперировать активной лексикой **Активная лексика**: find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile	**К УУД:** учиться работать в группе, **РУУД:** оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы **ПУУД:** формировать умение работать с текстом	**Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	**Учебник** с. 82-83, подготовить к презентации проект – «Помоги животным»	
41/6	Birthday wishes! The day of the city с. 85, 146	Читают и обсуждают тексты о дне рождения английской школьницы и Дне города в России.	рассказывать о своём дне рождения **(чтение):** читать про себя и понимать тексты,, находить в тексте необходимую информацию оперировать активной лексикой **Активная лексика**: present, card, begin, balloon, candle, birthday party/ wish, birthday boy/girl, home town, flags, competition, fireworks	**К УУД:** использовать речевые средства для построения монологического высказывания; **РУУД:** принимать и сохранять учебную задачу **ПУУД:** строить монологическое высказывание с опорой на текст; проводить сравнение	**Личностные УУД:** формировать основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России,	**Учебник** с. 146, упр. 3 (программа поведения Дня города) **Рабочая тетрадь** с. 42-43, упр. 1-3	
42/7	Now I know с. 86-87 I Love English	Выполняют задания на закрепление	воспринимать на слух и понимать содержание небольшого текста **(чтение):** читать про себя небольшие	**КУУД:** использовать языковые средства для решения поставленной	**Личностные УУД:** формировать	Повторить материал модуля 5 к	

	РТ с. 42-43	языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	тексты и отвечать на вопросы употреблять активную лексику и глагол **to be** в Past Simple	задачи **РУУД:** осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия	понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности,	тесту; принести проекты – программу поведения Дня города с. 146, упр.3	
43/8	Modular Test 5	Выполняют модульный тест	читать про себя текст и отвечать на вопросы распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	**РУУД:** учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий **ПУУД:** проводить рефлексию	**Личностные УУД:** формировать внутреннюю позицию школьника	**Языковой портфель** с. 33, 35	
Модуль 6 “Tell the Tale!”							
44/1	**11a** The Hare and the Tortoise с. 89-91	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Слушают и читают сказку.	говорить о том, какой урок извлекли из сказки **(чтение):** читать про себя и понимать текст, **(аудирование):** воспринимать на слух и понимать содержание текста, употреблять правильные глаголы в утвердительной форме в Past Simple **Активная лексика/структуры:** fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross;	**КУУД:** использовать языковые средства для решения поставленной задачи **РУУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **П УУД:** понимать информацию, заданную в неявном виде	**Личностные УУД:** развивать учебно-познава-тельный интерес к новому учебному материалу	**Учебник** с. 90-91, упр. 1 (выразительно прочитать сказку) **Рабочая тетрадь** с. 46, упр. 1, 2; Craftwork, модуль 6, урок 11.	
45/2	**11b** The Hare and the Tortoise с.92-93	Тренируются в употреблении правильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени.	рассказывать, что делали персонажи вчера вечером **Языковые средства и навыки (орфография):** знать правила чтения окончаний правильных глаголов в Past Simple и знаки транскрипции **(грамматическая сторона речи):** научиться употреблять правильные глаголы в утвердительной форме в	**К УУД:** использовать речевые средства для построения монологического высказывания **Р УУД:** адекватно воспринимать оценку учителя **ПУУД:** осуществлять	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	**Учебник** с. 92, упр. 2 **Рабочая тетрадь** с. 47, упр. 4, 5	

			Past Simple **Активная лексика/структуры:** изученные ранее глаголы	поиск необходимой информа-ции в грамматическом справочнике			
46/3	**12a** Once upon a time! с.94-95	Знакомятся с употреблением правильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем време-ни.	говорить, что не делали вчера, и спрашивать, что делали **(чтение):** читать про себя и понимать текст оперировать активной лексикой **(грамматическая сторона речи):** употреблять правильные глаголы в отрицательной и вопросительной форме в Past Simple ,	**КУУД:** использовать речевые средства для построения монологического высказывания **РУУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **ПУУД:** действовать по образцу, определять тему и главную мысль текста,	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	**Учебник** с. 95, упр. 4 (см. Portfolio Sheets в РТ) **Рабочая тетрадь** с. 48, упр. 1, 2	
47/4	**12b** Once upon a time! Fun at School с.96-97 Arthur and Rascal с.104	Слушают текст и выполняют задание. Слушают и поют песню. Читают текст. Слушают и читают комиксы.	говорить, что делали вчера персонажи **(чтение):** читать **числа, обозначающие годы,** читать про себя и понимать текст, **(аудирование):** воспринимать на слух и понимать содержание песни оперировать активной лексикой (**грамматическая сторона речи**): научиться употреблять правильные глаголы в Past Simple	**КУУД:** использовать речевые средства для построения монологического высказывания **Р УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **П УУД:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	**Личностные УУД:** формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России,	**Учебник** с. 96, упр. 2; стр. 97, упр. 4 **Рабочая тетрадь** с. 49, упр. 3, 4	
48/5	Goldilocks and the Three bears с.98-100 Настольная игра РТ с. 52-53	Слушают и читают шестой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	воспринимать на слух и понимать основное содержание, **(чтение):** читать вслух текст сказки, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию оперировать активной лексикой	**КУУД:** работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь **РУУД:** оценивать правильность выполнения	**Личностные УУД:** развивать эстети-ческие чувства на основе знакомства со сказкой	**Учебник** с. 98-99 подготовить к презентации	

			Активная лексика: Let's …, porridge, not here, there, poor	действия и вносить необходимые коррективы		проект о Дне города	
49/6	The story behind the rhyme! The world of Fairy Tales с.101, 147	Читают небольшие произведения английского и американского детского фольклора и отрывки русских народных сказок.	**Коммуникативные умения (говорение):** составлять небольшое описание персонажа **(чтение):** читать про себя и понимать тексты, находить в тексте необходимую информацию **Языковые средства и навыки** (**лексическая сторона речи**): оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	**КУУД:** использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения **Р УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **ПУУД:** строить монологическое высказывание с опорой на текст	**Личностные УУД:** формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой	**Учебник** с.147 (проект о любимой сказке) **Рабочая тетрадь** с. 50-51, упр. 1- 4	
50/7	Now I know с. 102-103 I Love English РТ с. 50-51	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух и понимать содержание текста **(чтение):** читать про себя и полностью понимать содержание текста **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**лексическая и грамматическая сторона речи**): употреблять активную лексику и правильные глаголы в Past Simple	**Коммуникативные УУД:** работать в парах **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия **Познавательные УУД:** извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию	**Личностные УУД:** формировать понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, способность к оценке своей деятельности	Повторить материал модуля 6 к тесту; принести проекты о любимой сказке	
51/8	Modular Test 6 *Special Days! April Fool's Day с. 140-141 (рекомендуется приурочить к 1 апреля)	Выполняют модульный тест	читать про себя текст и отвечать на вопросы распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	**РУУД:** учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий **П УУД:** проводить рефлексию	**Личностные УУД:** формировать внутреннюю позицию школьника	**Языковой портфель** с. 37, 39	

Модуль 7 “Days to Remember!”							
52/1	**13a** The best of times! с.105-107	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Слушают и поют песню. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	**Коммуникативные умения (говорение):** рассказывать, куда ходили вчера и что делали **(чтение):** читать сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и интонацию **(аудирование):** воспринимать на слух и понимать содержание сюжетного диалога, **Языковые средства и навыки** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые предложения **(лексическая сторона речи):** оперировать активной лексикой употреблять неправильные глаголы в Past Simple **Активная лексика:** museum, dinosaur, concert, funfair, ride	**Коммуникативные УУД:** использовать речевые средства для построения монологического высказывания **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные УУД:** находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	**Личностные УУД:** развивать учебно-познава-тельный интерес к новому учебному материалу	**Учебник** с. 106, упр. 1; стр. 107, упр. 2 **Рабочая тетрадь** с. 54, упр. 1	
53/2	**13b** The best of times! с.108-109	Употребляют неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Учатся читать букву “**Y**” в разных позициях . Представляют свои проекты	**Коммуникативные умения (говорение):** участвовать в диалоге-расспросе **Языковые средства и навыки (орфография):** знать правила чтения буквы “**Y**” и знаки транскрипции **(лексическая сторона речи):** оперировать активной лексикой употреблять неправильные глаголы в Past Simple **Активные структуры:** Where did Phil go last weekend? He went to the concert.	**Коммуникативные УУД:** использовать речевые средства для построения диалогического высказывания **РУУД:** принимать и сохранять учебную задачу **ПУУД:** понимать транскрипцию, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	**Учебник** с. 108 (выучить неправильн ые глаголы) с. 108, упр. 3 **Рабочая тетрадь** с. 54-55, упр. 2, 3	
54/3	**14a** Magic moments! с.110-111	Знакомятся с неправильным и глаголами и превосходной	**Коммуникативные умения (говорение):** спрашивать и отвечать на вопрос, **(чтение):** читать неправильные глаголы, читать и	**КУУД:** использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи	**Личностные УУД:** формировать мотивационную	**Учебник** с. 110, упр. 1, 3; стр. 111, упр. 6	

		степенью прилагательных. Читают текст и восстанавливают его. Обсуждают, как написать о своём самом лучшем дне в году по образцу.	понимать текст **(письмо):** писать о лучшем дне в году **Языковые средства и навыки (лексическая сторона речи):** оперировать активной лексикой **(грамматическая сторона речи):** употреблять неправильные глаголы в Past Simple и превосходную степень прилагательных **Активная лексика/структуры:** pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class?	**РУУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **ПУУД:** уметь восстанавливать прочитанный текст, действовать по образцу, осуществлять поиск информации	основу учебной деятельности	(см. Portfolio Sheets в РТ) **Рабочая тетрадь** с. 56, упр. 1, 2	
55/4	**14b** Magic moments! Fun at School с. 112-113 Arthur and Rascal с. 120	Совершенствуют навыки употребления неправильных глаголов в простом прошедшем времени, слушают музыкальные отрывки. читают комиксы.	**Коммуникативные умения (говорение):** говорить о замечательных моментах в жизни персонажей **(аудирование):** воспринимать на слух и понимать содержание комиксов **Языковые средства и навыки (лексическая сторона речи):** оперировать активной (**грамматическая сторона речи**): употреблять неправильные глаголы в Past Simple **Активная лексика***:* happy, sad, scared, celebrate	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать чувство прекрасного	**Учебник** с. 112, упр. 2 **Рабочая тетрадь** с. 57, упр. 3, 4	
56/5	Goldilocks and the Three bears с.114-116 Настольная игра РТ с. 60-61	Слушают и читают седьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух и понимать основное содержание сказки, **(чтение):** читать вслух текст сказки, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки (лексическая сторона речи):**	**Коммуникативные УУД:** работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые	**Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	**Учебник** с.114-115, подготовить презентацию проекта о сказке	

			оперировать активной лексикой **Активная лексика**: check **Пассивная лексика:** up the stairs, even	коррективы **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом			
57/6	Alton Towers The days to remember с.117, 148	Читают и обсуждают тексты о тематическом парке в Великобритании и о памятных школьных событиях в России. Делают презентации	**Коммуникативные умения (говорение):** рассказывать о своих памятных школьных событиях **(чтение):** читать про себя и понимать тексты, находить в тексте необходимую информацию (**лексическая сторона речи**): оперировать активной лексикой **Активная лексика**: ride, young, pancake **Пассивная лексика/структуры:** theme park, it's worth it, rollercoaster, diploma, performance	**К УУД:** использовать речевые средства для построения монологического высказывания; **РУУД:** принимать и сохранять учебную задачу **ПУУД:** выделять существенную информацию из текста; осуществлять поиск необходимой информации	**Личностные УУД:** формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать уважение к другим странам и народам	**Учебник** с. 148, упр. 2 (проект о памятных днях в жизни учащихся) **Рабочая тетрадь** с. 58-59, упр. 1 – 3	
58/7	Now I know с. 118-119 I Love English PT с. 58-59	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух и понимать содержание небольших текстов **(чтение):** читать про себя и восстанавливать небольшой текст; распознавать верные и неверные утверждения **Языковые средства и навыки (лексическая сторона речи):** употреблять активную лексику (**грамматическая сторона речи**): употреблять глаголы в Past Simple и прилагательные в сравнительной и превосходной степени	**Коммуникативные УУД:** использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия **Познавательные УУД:** извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию	**Личностные УУД:** формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Повторить материал модуля 7 к тесту; принести проекты о памятных днях в жизни учащихся	
59/8	Modular Test 7	Выполняют модульный тест	**Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и восстанавливать небольшой текст; распознавать верные и неверные	**КУУД:** использовать языковые средства для решения поставленной задачи	**Личностные УУД:** формировать внутреннюю	**Языковой портфель** с. 41, 43	

			утверждения **Языковые средства и навыки** (**лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	**РУУД:** учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий **П УУД:** владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию	позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты		
Модуль 8 “Places to Go!”							
60/1	**15a** Good times ahead! с.121-123	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	**Коммуникативные умения (говорение):** спрашивать, куда собираются поехать на каникулы и что там делать, и отвечать на вопросы **(чтение):** сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и интонацию **(аудирование):** воспринимать на слух и понимать содержание сюжетного диалога, **Языковые средства и навыки (фонетическая сторона речи):** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые предложения **(лексическая сторона речи):** оперировать активной лексикой **Активная лексика/структуры:** Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/ mountains/ lake	**КУУД:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные УУД:** действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	**Личностные УУД:** развивать учебно-познава-тельный интерес к новому учебному материалу	**Учебник** с. 122, упр. 1, 2; стр. 123, упр. 3 **Рабочая тетрадь** с. 62, упр. 1, 2	
61/2	**15b** Good times ahead! с.124-125	Знакомятся со структурой **to be going to**. Составляют диалоги.	говорить о том, что собирается делать семья в воскресенье; участвовать в диалоге-расспросе знать правила чтения слов с непроизносимыми согласными	**КУУД:** использовать речевые средства для построения монологического и диалогического	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной	**Учебник** **Рабочая тетрадь** с. 63, упр. 3-5	

		Учатся читать слова с непроизносимыми согласными.	**(лексическая сторона речи):** оперировать активной лексикой **(грамматическая сторона речи):** употреблять структуру to be going to для выражения будущего времени **Активная лексика:** What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping.	высказывания **РУУД:** адекватно воспринимать оценку учителя **ПУУД:** осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике,	деятельности		
62/3	**16a** Hello, sunshine! с.126-127	Знакомятся с новой лексикой, с будущим простым временем, с предлогами времени. Читают текст и определяют, верные и неверные утверждения.	**Коммуникативные умения (говорение):** говорить, куда собираются поехать на отдых и что возьмут с собой; спрашивать какая будет погода, и отвечать на вопрос **(чтение):** читать новые слова, читать про себя и понимать текст, **(письмо):** писать о своём отдых оперировать активной лексикой **(грамматическая сторона речи):** употреблять глаголы в Future Simple	**КУУД:** использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания **РУУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **ПУУД:** уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	**Учебник** с. 126, упр. 1, 2; стр. 127, упр. 5 (см. Portfolio Sheets в РТ) **Рабочая тетрадь** с. 64, упр. 1, 2 Craftwork к модулю 8, урок 16	
63/4	**16b** Hello, sunshine! Fun at School с. 128-129 Arthur and Rascal с. 136	Систематизируют знания о вопросительных словах. Составляют диалоги.	вести диалог-расспрос о планах на отдых **(аудирование):** воспринимать на слух в и понимать содержание песни и комиксов оперировать активной лексикой (**грамматическая сторона речи**): уметь строить специальные вопросы **Активная лексика***:* who, what, where, when, why, how	**КУУД:** использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **РУУД:** принимать и сохранять учебную задачу **ПУУД:** уметь работать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	**Учебник** с. 128, упр. 2 **Рабочая тетрадь** с. 65, упр. 3-5	
64/5	Goldilocks and the Three bears	Слушают и читают	воспринимать на слух и понимать основное содержание сказки,	**КУУД:** работать в группе, оказывать в	**Личностные УУД:**	**Учебник** с. 130-131,	

	с. 130-132 Настольная игра РТ с. 68-69	восьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	**(чтение):** читать вслух текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки (лексическая сторона речи):** оперировать активной лексикой **Активная лексика**: mistake, be sorry	сотрудничестве необходимую помощь **РУУД:** оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы **ПУУД:** формировать умение работать с текстом	развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	подготовить презентацию проекта о памятных днях в жизни учащихся	
65/6	Florida fun! Travelling is fun с. 133, 149	Читают и обсуждают тексты о популярных местах отдыха в США и России.	рассказывать о своих путешествиях **(чтение):** читать про себя и понимать тексты, находить в тексте необходимую информацию оперировать активной лексикой **Активная лексика**: relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside **Пассивная лексика:** sandy, wildlife, snow	**К УУД:** использовать речевые средства для построения монолога **УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **ПУУД:** строить монологическое высказывание с опорой на вопросы,	**Личностные УУД:** формировать чувства сопричастности и гордости за свою Родину,	**Учебник** с. 133 (брошюра об одном из популярных мест отдыха в России) **Рабочая тетрадь** с. 66-67, упр. 1-4	
66/7	Now I know с. 134-135 I Love English РТ с. 66-67	Выполняют задания на закрепление языкового материала	воспринимать на слух и понимать содержание текстов **(чтение и письмо):** читать про себя текст письма и писать ответ на него, отвечая на поставленные вопросы правильно употреблять языковой материал модуля	**КУУД:** использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Р УУД:** осуществлять самоконтроль, **ПУУД:** извлекать информацию из прослушанных текстов;	**Личностные УУД:** формировать понимание причин успешности/ неуспешности	Повторить материал модуля 8 к тесту **Языковой портфель** с. 45, 47	
67/8	Modular Test 8 Exit Test	Выполняют модульный тест и итоговый тест	**Коммуникативные (чтение и письмо):** читать про себя текст письма и писать ответ на него, отвечая на поставленные вопросы распознавать и использовать языковой материал модуля	**КУУД:** использовать языковые средства для решения поставленной задачи **РУУД: П УУД:** владеть общими приёмами выполнения заданий	**ЛУУД:** формировать внутреннюю позицию школьника	**Учебник** с. 149 – подготовить презентацию	
68/9	Резервный урок					)	